

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и
проведению
практических (семинарских) занятий
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка детей к школе

(наименование дисциплины (модуля))

Специальность	44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения	очная/заочная

Раздел 1. Готовность детей к обучению в школе.

Тема 1.1. Преемственность в образовании

Задания для практического занятия

1. Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования.
2. Подходы к реализации преемственности.
3. Непрерывное образование, его Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Анализ современных подходов преемственности между основными звеньями системы образования

Анализ ФГОС ДО, ФГОС НОО обеспечивающих преемственность между основными звеньями системы образования

Тема 1.2. Готовность детей к обучению в школе

Задания для практического занятия

1. Проблема определения понятия готовности к обучению.
2. Подходы к понятию и содержанию психологической готовности детей к обучению в школе.
3. Подходы к диагностике готовности детей к обучению в школе. Карта школьной зрелости.
4. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И. Гуткиной.
5. Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго.
6. Диагностические материалы по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет коллектива авторов под руководством академика РАО М.М.Безруких.
7. Инновационный модуль психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой.

Задания для самостоятельной работы

1. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Своеобразие переходного кризисного периода у детей 6-7-летнего возраста.
3. Психофизиологические особенности ребенка старшего дошкольного возраста.
4. Особенности познавательной сферы ребенка старшего дошкольного возраста.
5. Личностные особенности ребенка дошкольного возраста.

6. Компоненты различных видов готовности: физиологическая готовность детей к обучению в школе, интеллектуальная готовность детей к обучению в школе, личностная готовность детей к обучению в школе, социально-психологическая готовность детей к обучению в школе.

Раздел 2. Организация и Задания для самостоятельной работы подготовки детей к обучению в школе.

Тема 2.1. Организация подготовки детей к школе.

Задания для практического занятия

1. Подходы к организации подготовки детей к школе.
2. Программа дошкольной подготовки по математике, развитию речи, подготовка к обучению грамоте, окружающего мира, искусства.
3. Анализ различных программ дошкольной подготовки по математике, развитию речи, подготовка к обучению грамоте, окружающего мира, искусства.

Задания для самостоятельной работы

Анализ некоторых источников по подготовке детей к школе: Левина А. Обучаемся грамоте. «Полный курс подготовки к школе». М. Олма - Пресс Экслибрис, 2003; Левина А. Считаем, думаем, играем. Полный курс подготовки детей к школе. М. Олма -пресс Экслибрис, 2003

Тема 2.2. Методика подхода и требования к содержанию занятия.

Задания для практического занятия

1. Разнопредметные занятия.
2. Комплексные занятия, технологические основы их построения.
3. Требования к содержанию занятий: опора на ведущий вид деятельности, приоритетное развитие психических функций самостоятельности, чередование видов деятельности, развитие произвольности, сотрудничества, рефлексии, использование наглядного и стимульного материала.

Задания для практического занятия

1. Подбор дидактического материала для проведения занятий в «Школе будущего первоклассника».
2. Разработка учебного занятия (по выбору).

Тема 2.3. Стратегия и тактика» развивающей работы с разными вариантами психологической готовности к школьному обучению

Задания для практического занятия

1. Общая характеристика проблем адаптации детей к школьному обучению.
2. Интеллектуальная неготовность.
3. Направления деятельности педагога для формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе.
4. Эмоциональная неготовность.
5. Направления деятельности педагога для формирования эмоциональной готовности к обучению в школе.
6. Личностная неготовность.
7. Коммуникативная неготовность.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработка развивающей программы направленной на развитие компонентов психологической готовности к школьному обучению.
2. Создание банка программ направленных на развитие компонентов психологической готовности к школьному обучению (используя интернет-источники)