

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский институт защиты предпринимателя»  
(РИЗП)

---

Утверждаю  
Ректор института  
\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по организации самостоятельной работы студентов и**  
**проведению**  
**практических (семинарских) занятий**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Подготовка детей к школе**

(наименование дисциплины (модуля))

Специальность	44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения	очная/заочная

## **Раздел 1. Готовность детей к обучению в школе.**

### **Тема 1.1. Преемственность в образовании**

#### **Задания для практического занятия**

1. Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования.
2. Подходы к реализации преемственности.
3. Непрерывное образование, его Задания для самостоятельной работы.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Анализ современных подходов преемственности между основными звеньями системы образования

Анализ ФГОС ДО, ФГОС НОО обеспечивающих преемственность между основными звеньями системы образования

### **Тема 1.2. Готовность детей к обучению в школе**

#### **Задания для практического занятия**

1. Проблема определения понятия готовности к обучению.
2. Подходы к понятию и содержанию психологической готовности детей к обучению в школе.
3. Подходы к диагностике готовности детей к обучению в школе. Карта школьной зрелости.
4. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И. Гуткиной.
5. Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго.
6. Диагностические материалы по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет коллектива авторов под руководством академика РАО М.М.Безруких.
7. Инновационный модуль психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Своеобразие переходного кризисного периода у детей 6-7-летнего возраста.
3. Психофизиологические особенности ребенка старшего дошкольного возраста.
4. Особенности познавательной сферы ребенка старшего дошкольного возраста.
5. Личностные особенности ребенка дошкольного возраста.

6. Компоненты различных видов готовности: физиологическая готовность детей к обучению в школе, интеллектуальная готовность детей к обучению в школе, личностная готовность детей к обучению в школе, социально-психологическая готовность детей к обучению в школе.

## **Раздел 2. Организация и Задания для самостоятельной работы подготовки детей к обучению в школе.**

### **Тема 2.1. Организация подготовки детей к школе.**

#### **Задания для практического занятия**

1. Подходы к организации подготовки детей к школе.
2. Программа дошкольной подготовки по математике, развитию речи, подготовка к обучению грамоте, окружающего мира, искусства.
3. Анализ различных программ дошкольной подготовки по математике, развитию речи, подготовка к обучению грамоте, окружающего мира, искусства.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Анализ некоторых источников по подготовке детей к школе: Левина А. Обучаемся грамоте. «Полный курс подготовки к школе». М. Олма - Пресс Экслибрис, 2003; Левина А. Считаем, думаем, играем. Полный курс подготовки детей к школе. М. Олма -пресс Экслибрис, 2003

### **Тема 2.2. Методика подхода и требования к содержанию занятия.**

#### **Задания для практического занятия**

1. Разнопредметные занятия.
2. Комплексные занятия, технологические основы их построения.
3. Требования к содержанию занятий: опора на ведущий вид деятельности, приоритетное развитие психических функций самостоятельности, чередование видов деятельности, развитие произвольности, сотрудничества, рефлексии, использование наглядного и стимульного материала.

#### **Задания для практического занятия**

1. Подбор дидактического материала для проведения занятий в «Школе будущего первоклассника».
2. Разработка учебного занятия (по выбору).

## **Тема 2.3. Стратегия и тактика» развивающей работы с разными вариантами психологической готовности к школьному обучению**

### **Задания для практического занятия**

1. Общая характеристика проблем адаптации детей к школьному обучению.
2. Интеллектуальная неготовность.
3. Направления деятельности педагога для формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе.
4. Эмоциональная неготовность.
5. Направления деятельности педагога для формирования эмоциональной готовности к обучению в школе.
6. Личностная неготовность.
7. Коммуникативная неготовность.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Разработка развивающей программы направленной на развитие компонентов психологической готовности к школьному обучению.
2. Создание банка программ направленных на развитие компонентов психологической готовности к школьному обучению (используя интернет-источники)